

# Pályázat

A Tahitótfalui Pollack Mihály Általános Iskola és Alapfokú  
Művészeti Iskola  
főigazgatói munkakörének betöltésére

**Zakar Ágnes**

Ikt.sz: TK/134/HR/KOZINT/06123-1/2026



## 2. Helyzetelemzés

A következő ciklus főbb céljainak meghatározásához elengedhetetlen, hogy áttekintsük az előzőek eredményeit, esetleges javítandó területeit is. Az elmúlt tíz évre koncentrálni teszem ezt meg, hiszen vezetői pályázatot 2016-ban adtam be eddig, utána a pedagógusközösség támogatásának köszönhetően folytathattam az igazgatói, főigazgatói munkámat az első 5 év lezárulta után. Tanfelügyeleti ellenőrzések megállapításai, a vezetői mesterprogramom terveinek teljesülése és a változó kor igényei mentén dolgozom ki a következő öt év iskolavezetési stratégiai terveit.

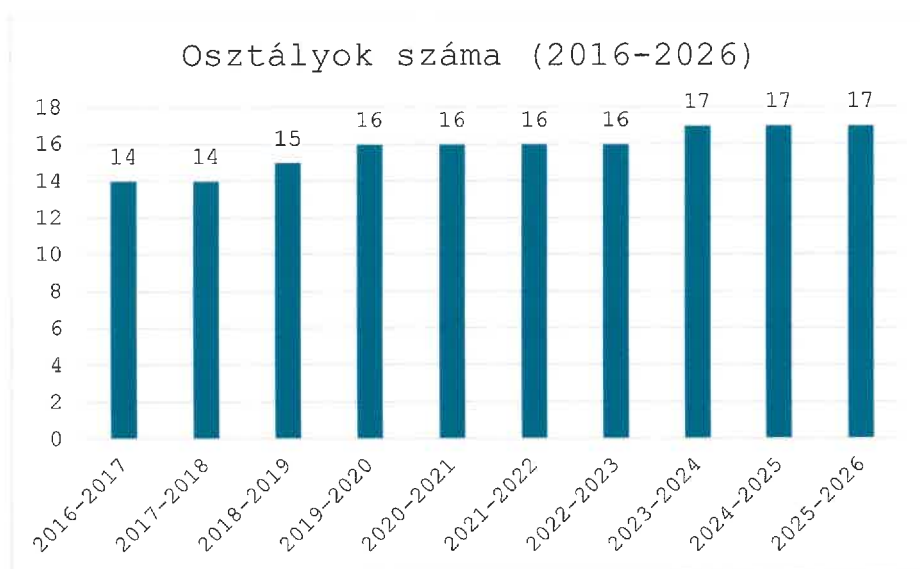
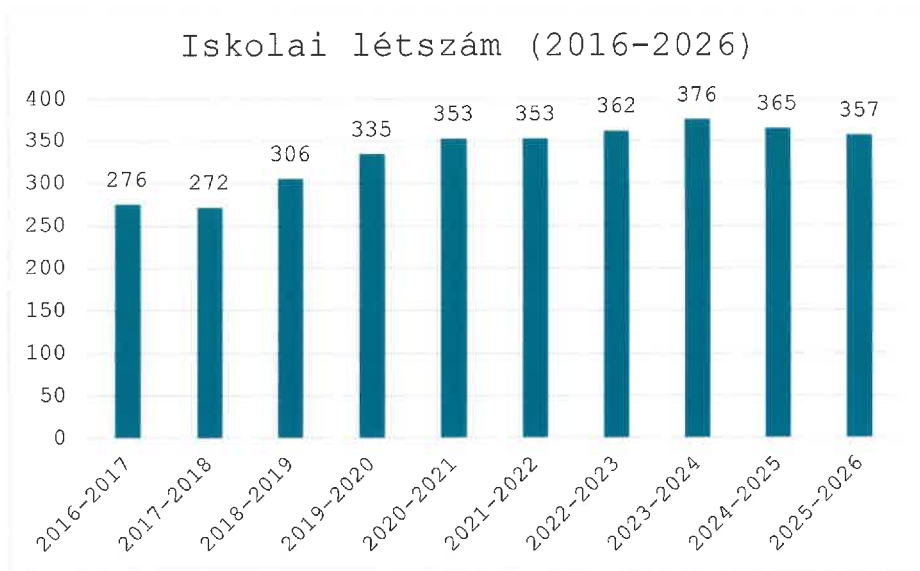
### 2.1. Bevezetés és létszámadatok

A Tahitótfalui Pollack Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Tahitótfalu község egyetlen iskolai oktatási intézménye, így viszonylag központi helyet foglal el a település kulturális életében is. Általános iskolai oktatás a múlt század óta, művészeti iskolai nevelés közel 30 éve folyik az intézményben. Tágabb értelemben a Szentendrei-szigeten található három általános iskola egyike intézményünk.

A Tahitótfalui Pollack Mihály Általános Iskola és AMI fenntartója a Váci Tankerületi Központ. 2016 óta vezetem az iskolát. 10 évvel ezelőtt 276 általános iskolai tanulóval, 14 osztállyal, 128 művészeti iskolai tanulóval és 38 pedagógusstátusszal indult a 2016-17. tanév.

**2026-ban az általános iskolai tanulók száma 357, tanításuk 17 osztályban történik.** (ld. alábbi grafikonok), vagyis megfigyelhető a növekedés a tanulói létszámnál, ehhez kapcsolódóan az osztályok száma is növekedett. **A művészeti iskolai tanulók 323-an vannak.** A művészeti iskola jelentős létszámemelkedésének az oka egyrészt az a miniszteri döntés, mellyel 2020-ban a Tahitótfalui Pollack Mihály Általános Iskola és AMI művészeti iskola része bővült a Szigetmonostori Zöldsziget Általános Iskola AMI-val, másrészt a művészeti iskola népszerűsége.

Az általános iskolai tanulóink létszámának növekedése a nagyobb számú fiatal beköltöző családoknak és a körzeten kívüliek nagyobb arányú iskolánkba történő átiratkozásának volt köszönhető. Manapság a maximált létszám körül mozog a körzeti tanulóink létszáma, így más körzetből ritkán tudunk felvenni tanulókat.



*Pedagógusstátuszunk* 49 fölé emelkedett a megnövekedett tanulók ellátása érdekében, 63 pedagógus kolléga látja el a tanítási feladatot, közülük többen részmunkaidősek.

NOKS-os munkatársaink: 1 iskolatitkár, 2 tanár részfeladatként KRÉTA-felelős és AMI titkári feladatokat lát el. Pedagógiai asszisztenseink száma jelenleg három fő.

Fejlesztőtanáraink között van iskolapszichológus, logopédus és gyógypedagógus is, 4 státuszban látják el a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztését. Munkájukat segíti

egy iskolai szociális segítő a Dunakanyar Családsegítő Intézményből. Az iskola több iskolával osztozik egy rendszergazdán.

Technikai dolgozóink: 1 karbantartó, 3 teljes állású takarítónő, 1 részmunkaidős portás.

*Szakos ellátottságunkban* sajnos az utóbbi két évben van hiány, matematika, fizika és informatika tanítását hirdető pályázatunkra nem érkezett szakos jelentkező, így belülről oldjuk meg a feladatokat. A Dunakanyar több iskolájában van matematika és fizika szakos tanárhiány.

*Az emberi erőforrással körültekintően gazdálkodik az intézmény.* Jó előre elkezdődik a tervezése mindig a következő tanév tanítói, tanári, művészeti tanári munkájának megtervezése, az ún. ETTF, előzetes tantárgyfelosztás elkészítése, a hiányok pótlása pl. betegség miatt munkából kieső vagy veszélyeztetett terhes kollégák, nyugdíjba vonulók, más iskolába távozó kollégák pótlása. Az iskolai állaspályázatokra szépen jelentkeznek kívülről, kivételt képeznek a hiányszakok, melyek a környék iskoláiban is hiányt mutatnak. Ezeknek a tárgyaknak a tanítását belülről oldjuk meg, de gyakori az áttanítás, mivel a környékbeli általános iskolákkal nagyon jó az együttműködésünk.

## **2.2. Vezetés**

Az iskolának hat munkaközössége van, alsós, felsős humán, felsős reál, fejlesztő, tahitótfalui művészeti iskolai és szigetmonostori művészeti iskolai munkaközösségek.

Két általános igazgatóhelyettes, egy AMI intézményegység- vezető és egy főigazgató alkotja a négytagú vezetést. A Zöldsziget AMI jelentett olyan létszámnövekedést a művészeti iskolában, hogy lehetett átszervezéssel egy AMI intézményegység-vezetői státusza intézményünknek. Az általános iskolai létszámnövekedésével pedig kettő igazgatóhelyettes segíti az iskola vezetését.

2016-tól létezik a V-10, a hat munkaközösség- vezető és négy fő igazgatóságából álló kibővített vezetői grémium, melyet javaslatomra hoztunk létre; a demokratikus működést erősíti. A V-10 évente szükség szerint ülészik. 2025 szeptemberében a V-10-be meghívtuk a DÖK tanári vezetőjét is, hogy tegye meg javaslatait, melyeket a munkatervbe, célkitűzésekbe bedolgoztunk.

### **2.3. Infrastrukturális feltételek**

Az általános iskolai tanítás két épületben folyik, a központi iskola és a Népház épületében. Ehhez társul két konténerterem és a sportcsarnok, a művészeti iskolához pedig a szigetmonostori AMI telephelye.

A konténerteremek bővítést 2023-24-es és 2025-26-os tanévhez sikerült megkapnunk a növekvő tanulói létszámnak köszönhetően.

*A főépület*, a Kossuth Lajos utca 26. szám alatti iskola épülete 11 tanteremmel, mely termekben a felső tagozatos osztályok és 2-3 alsós osztály tanul, valamint az informatikaterem is itt helyezkedik el, ahol a digitális kultúra tantárgy tanítása zajlik.

Több megújulás is történt az épületben az utóbbi években: iskolabútorok cseréje, informatikai eszközök megújulása – informatikateremben új gépeket kaptunk, és minden tanteremben van most már projektor és vetítővászon, a korszerű tanórák tartásának lehetősége adott.

2017-ben tankerületi és önkormányzati támogatásból újult meg az épület vizesblokkja. 2022-ben folyosók, szekrények, tanteremek újultak meg a Váci Tankerületi Központ beruházásában.

*A Népház* épületében öt tanterem van, melyekben 5 alsó tagozatos osztály tanul.

A Népház épületében található a színházterem is, ahol művészeti órák, néptáncórák és a település kulturális programjai, egészségügyi vizsgálatai pl. vérvétel is zajlanak. A Népház községi önkormányzati működtetésben van, ugyanúgy, mint a testnevelésóráknak helyet adó sportcsarnok, így nagy alkalmazkodást igényelnek az iskola és az önkormányzat részéről is.

A Népházhoz közel van az étkező, ahova a tanulók ebédelni járnak át. Korszerű, 2016-ban épített létesítmény. A két új konténerterem az étkező melletti önkormányzati telken kapott helyet, ahol a két nagylétszámú 2. osztály tanul az idei tanévben.

A két tanteremmel bővítés könnyebbséget hozott az iskola életében, mivel a fejlesztő óráknál és a művészeti órák ellátásánál gyakran küzdöttünk férőhelyhiánnyal, ami enyhült a bővítéssel. Ennek köszönhetően a központi iskolában lett egy „szabad terem”, melyben az iskolapszichológus tart konzultációkat, zeneórák zajlanak délutánonként, és egyéb plusz fejlesztésekre, kisebb tanácskozásokra is alkalmas.

*Állami beruházás van újra napirenden 2025 óta, amely egy új iskola építéséről szól Tahitótfalun.* Ez az új létesítmény a tervek szerint kiváltaná a Népház szükségtermeit, melyek nem felelnek meg az előírásoknak. 2021-ben már napirenden volt egy iskolaépítés, a válság

miatt került 2022-ben visszavonásra, most újratervezés alá került egy új 16 tantermes iskolai bővítés Tahitótfalun állami beruházás keretében.

## **2.4. Az Intézmény kapcsolatrendszere**

Az intézmény nagyon jó kapcsolatot tart fent a *Tahitótfalui Önkormányzattal* és fenntartójával, a *Váci Tankerületi Központtal*.

Kapcsolatban áll a *települési óvodákkal*, ahol a leendő első osztályosok szülőinek minden évben tájékoztató szülői értekezlet zajlik, vendégségbe jönnek az iskolába az elsős beiratkozást megelőzően az óvodások, valamint a leendő elsős tanítónénik ellátogatnak az óvodába, találkoznak az iskolai beiratkozás előtt álló gyerekekkel.

Szoros a kapcsolata van az intézménynek a *védőnőkkel és az iskolaorvossal*.

A *környékbeli iskolákkal, középiskolákkal* is jó az intézmény kapcsolata. A középiskolák vezetői vagy képviselői minden évben látogatásukat teszik a tahitótfalui iskolában a pályaválasztási napon tájékoztató szülői értekezleten, melyet az iskola a környék 8. osztályos szülőinek szervez (Tahitótfalu, Dunabogdány, Szigetmonostor) immáron 8-9. éve.

Az intézmény *művészeti iskolája* a környék nyolc művészeti iskola növendékeinek minden évben kamarazenei találkozót szervez, a Dunakanyari Ifjú Muzsikuskok Kamarazenei Találkozóját, melyre idén 19. alkalommal került sor. A rendezvényen magas szintű zsűri értékelt, jó alkalom a zenetanárok találkozásának, szakmai egyeztetésüknek is.

Kapcsolatban állunk a Dunakanyari Család- és Gyermejkölési Intézménnyel, a szentendrei PMPSZ-szel, az állami szervekkel, az Oktatási Hivatallal és a POK-kal.

## **3. A nevelő-oktató munka az intézményben**

### **3.1. Tanítás**

Évfolyamonként kettő osztálya van az iskolának, a 3. évfolyamon van 3 osztály egyedül, vagyis a 2023-24. tanévben iratkozott be 3 osztálynyi elsős tanuló. Minden elsős beiratkozásnál közel áll az iskola a 3 első osztály indításához, de ez még csak néhányszor történt meg az elmúlt évtizedekben.

*Osztályfőnöki munka* magas fokon zajlik minden osztályban, melyre nagy szükség is van a mostani változó világban. A tanulóknak fontos a biztonság, jól szervezett napi munka, tanórák és iskolán kívüli programok, melyek segítik a jó közösség kialakítását. Ezekben a legtöbb

osztályfőnök nagyon kreatív, kirándulásokra ad alkalmat az őszi, téli projekt nap, a tavaszi kirándulás a DÖK- napon és az anyák napja.

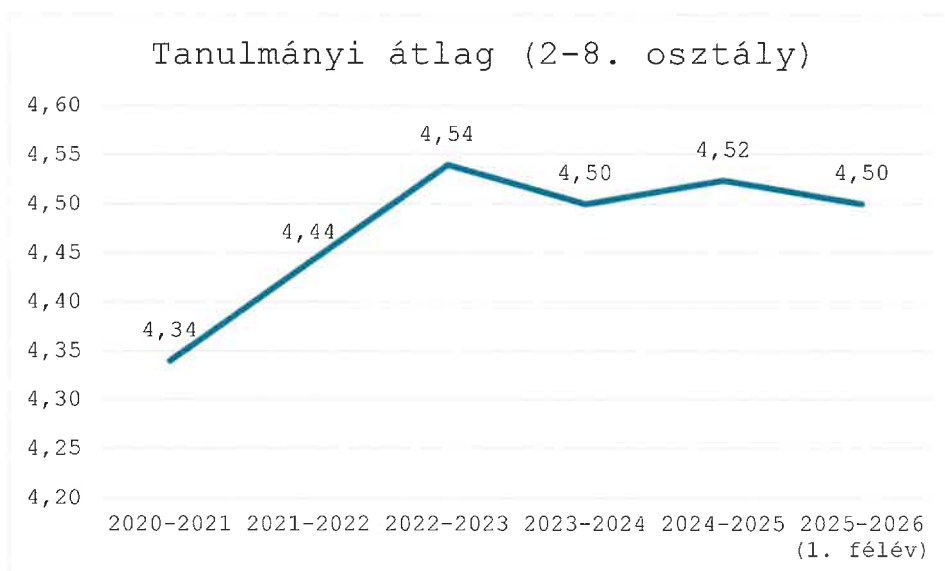
Minden általános iskolában növekszik a BTMN-es és SNI-s tanulók száma, így nálunk is folyamatosan nő a különleges bánásmódot igénylő tanulók száma.

Jelenleg 52 BTMN-es és 17 SNI-s tanulót lát el 5 fejlesztőtanárr és 1 iskolapszichológus. Munkájuk magas szinten zajlik, külön munkaközösségük van, ami a fejlesztőtanárok együttműködésében nagy segítség. *Integrálásuk, fejlesztésük ellátását magas színvonalon végzik a fejlesztőtanárok, osztályfőnökök és pedagógus kollégák.* Állandó az egyeztetés egymás között, és a felettes intézményekkel is, valamint a PMPSZ, a Dunakanyari Család- és Gyermekjóléti Intézménnyel és a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budapesti Tagintézménye 1. sz. Szakértői Bizottsággal is.

A 2024-25. tanévtől az iskola alapidokumentumába belekerült az integrálható autista gyerekek nevelése. Belőlük is van három tanulója az iskolának.

Tanulmányi átlag az iskolában nagyon szép, fejlődése az alábbi grafikonon látható.

A COVID okozta nehézségek évében láthatóan rosszabb az eredmény a beletett energiák ellenére is. „Visszatérés a tantermi oktatásba” hatása látványos eredményt hozott 2021-től.

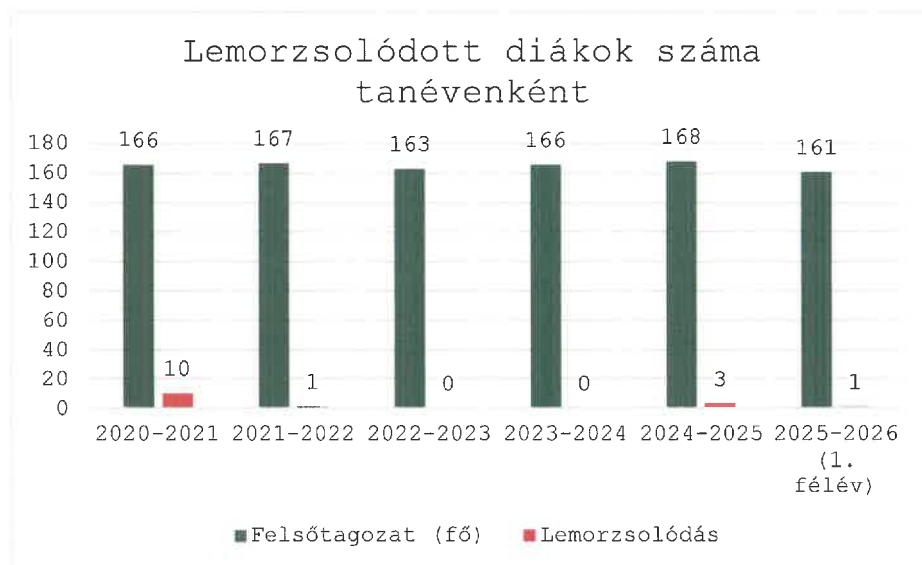


**A művészeti iskola növendékei** hangszeres zenét, szolfézst, néptáncot és tűzzománc szakot tanulhatnak Tahitótfalun és Szigetmonostoron. Nagy a jelentkezés a klasszikus és a népzenei szakokra is, a maximált létszámot emelni kellett. Kamarazenei, énekkari, zenekari formációkat alkotva jobbnál jobb előadásaikkal, fellépéseikkel kápráztatják el a koncertek nézőit.

## 3.2. Lemorzsolódás

A Tahitótfalui Pollack Mihály Általános Iskolában a lemorzsolódás aránya, vagyis a 3,00 alatti átlaggal rendelkező tanulók aránya csökkent. E mögött tudatos oktatásszervező munka áll, mind az osztályfőnökök, mind az igazgatóság részéről.

2020-21. tanévben a Covid idején a 6%-os lemorzsolódásról (10 fő/166 fő), a 2025-26. tanévben 0,6%-os (1 fő/166 főből).



Mindez jelzi a szülői-tanári együttműködést, odafigyelést, de természetesen leginkább a település szociális hátterét, melyben az iskolázott, tudatosan odafigyelő szülők aránya emelkedik.

*HH-s és HHH-s tanulónk, vagyis hátrányos és halmozottan hátrányos tanulónk sincs már évek óta.* A gyermeküket iskolánkba járató családok szociális helyzete jónak, átlagosnak mondható, a családok jelentős része középosztályhoz tartozik, önálló ingatlantulajdonnal, albertben a családok töredéke él Tahitótfalun, melynek nem minden esetben a saját ingatlan hiánya az oka.

## 3.3. Főbb pedagógiai kérdések

### 3.3.1. Erősségek – tehetséggondozás

A tehetséggondozásban a főbb erősségek a tanulmányi és sportversenyeken indulás, tehetségek benevezése, motiválása. A Bolyai- versenytől kezdve a Matalent, Matific és más tanulmányi versenyeken érnek el szép eredményeket a diákok.

Nagy erőssége az iskolának angol nyelvből a bontott csoport a felső tagozaton, és évfolyamonként egy emelt angol nyelven tanuló csoport, mely *emelt nyelvtanítás* benne van az alapidokumentumban, heti 5 nyelvórát tesz lehetővé 5-től 8. osztályig a haladó angol nyelvi csoportban tanuló diákoknak. Ennek köszönhetően a 8. évfolyamon egyre több tanuló tesz *sikeres alap- vagy középfokú komplex állami nyelvvizsgát angol nyelvből*, mely mögött kiváló nyelvtanár, támogató szülői háttér és nem utolsó sorban motivált tanulók állnak. A sikeresen nyelvvizsgázó tanulóink száma 8 és 18! fő között mozog évente. A dicsőségtáblánkon is jól követhető az aulában ez az erőssége az iskolának.

A *Művészeti Iskola* növekvő tanulói létszáma is arról árulkodik, hogy egyre több diák választja a délutáni zeneórákat; a szolfézs- és hangszer tanulást. A maximált létszámon átszervezés keretében emelnünk kellett, de így se tud a művészeti iskola minden jelentkezőt a megfelelő szakra felvenni. A növekvő jelentkezői létszám mögött is nagyon magas színvonalú szak- és művészeti tanári munka áll. A művészeti iskola tanulói is több versenyen méretik meg tudásukat, és számos koncertet adnak ünnepi eseményeken a környék településein, az iskolában, kiállítás megnyitón stb., de felléptek már a Vigadóban is a magyar kultúra napján 2025-ben.

A tanulók kiemelkedő verseny- és nyelvvizsga eredményeit negyedévente iskolai keretben értékeljük, a versenyeken szereplőket ajándékkal, oklevéllel jutalmazzuk. A kiemelkedő tanári munkát, felkészítő tanárokat is kiemeljük, a TÉR rendszerbe nagyban számít az értékelésnél a tehetséggondozás.

### **3.3.2. Erősségek – felzárkóztatás**

A tehetséggondozás mellett meghatározó a fejlesztőórák, korrepetáló, felzárkóztató foglalkozások megléte, TTF-be illesztése.

Segítség a délutáni tanulószobai és napközis foglalkozások megléte, osztott csoportokban, ahol a „tanulás tanítása” a fő feladat.

Első félévben a tantárgyfelosztásba beépített a 8. évfolyamosoknak a *felvételi előkészítő* foglalkozások magyarból és matematikából. Hatásuk a középiskolai felvételi eredményeknél kézzelfogható volt az idén is.

Utóbbi évek gyakorlata, hogy a tanulókat sikerül beiskoláznunk, döntő többségük az első helyen megjelölt középfokú iskolába nyer felvételt.

Nőtt a technikumba jelentkező 8. osztályos végzősök száma.

Gimnázium		Technikum		Szakképző iskola	
2021	2022	2021	2022	2021	2022
8 fő 18%	12 fő 28,5%	22 fő 50%	26 fő 62%	14 fő 32%	4 fő 9,5%
2023	2024	2023	2024	2023	2024
16 fő 44%	19 fő 41%	18 fő 50%	22 fő 48%	2 fő 6%	5 fő 11%

Az idei központi írásbeli felvételinél szép eredmények is születtek. Három tanulónál 90 pont és feletti, öt tanuló teljesített 80-90 pont között, vagyis a harmincnégy 8. osztályos tanuló 20 százaléka kiváló felvételi eredményt nyújtott. Az egyik osztály átlag összpontszáma 44,7, a másiké 58,43, tükrözik a tanulók év közbeni munkáját, a tanárok kiváló felkészítést végeztek, természetesen azoknál a tanulóknál tudtak szép eredményt elérni, akik éltek a segítséggel.

### 3.4. Kommunikáció

Nagy hangsúlyt fektet az iskola a kommunikációra. Minden hír megjelenik az iskola nemrégén megújult honlapján a <https://pollackmihalyiskola.eu/>.

A községi faluújság minden hónapban lehetőséget ad az iskolában történtek közlésére.

Havonta 4-8 cikket is küldenek a tanítók, a tanárok és a vezetőség az újságba az osztálybeli és az iskolai kiemelkedő eseményekről, rendezvényekről meghívót, beszámolót. <https://www.tahitotfalu.hu/faluujisag>.

A Dunakanyar néhány településének hírközlője, a Danubia tv, mely rögzíti az iskolában történő nagyobb eseményeket. <https://www.danubia-televizio.hu/musorujisag>

### 3.5. Főbb nevelési kérdések

A legfontosabb pedagógiai kérdések az utóbbi években lezajlott informatikai, kommunikációs változások, melyeknek érzi mindenki, különösen közösségi helyeken a pozitív és negatív hatásait, így az iskolákban is.

A mobiltelefon a tanulóknál a 245/2024. VIII.8. Kormányrendelet óta nem lehet az iskolában, ennek iskolai rendjét pontosan kidolgozta a vezetőség, egyeztetve a szülőkkel, pedagógusokkal került be a tiltott, korlátozottan tiltott eszközök iskolai használata az iskolai házirendbe.

<https://pollackmihalyiskola.eu/wp-content/uploads/2025/03/Hazirend-Tahitotfalui-Pollack-Mihaly-2025.pdf>

Különösen az online bántalmazások voltak jelen a telefonnal, nem sok esetben, de megjelentek. A mobiltelefon iskolai tiltása (szekrényben tárolása) sok káros dolgot szűrt ki.

*A különleges bánásmódot igénylő tanulók számának növekedése* is a magyar oktatás egészének nagy kérdése. Többször kerülnek tanulók integráltan nevelhetőként úgy az általános iskolába, hogy évek során kiderül, hogy nem integrálhatóak a legnagyobb odafigyelés mellett sem. Sok energiát, odafigyelést igényelnek és kapnak a különleges bánásmódot igénylő tanulók a tahitótfalui általános iskolában; külön „fejlesztő munkaközösség” működik, egyeztetnek szülőkkel, magasabb szervekkel és kollégákkal.

### **3.6. Iskolán kívüli programok**

Sport-, szabadidős, tematikus, zenei-művészeti és kulturális programokban bővelkedik az iskola, minden évben egyre nagyobb programkínálat tárul a gyerekek elé.

Számtalan osztálykirándulás, tematikus program jellemzi az osztályprogramokat, ezek mellett őszi, téli és tavaszi tematikus kirándulás. Nagyon sok sportversenyen, sporteseményen vesznek részt tanulóink, pl. 70 tanuló csatlakozott a Sportoló nemzet programhoz. Művészeti iskolának fontos iskolán kívüli programja a közös koncertekre járás, az Operaház előadásainak látogatása.

Egész iskolát érintő tanításon kívüli minden évben megjelenő programok:

- zenei koncertek az ünnepekhez kötődve (karácsony, húsvét)
- nemzeti ünnepeken iskolai ünnepély, melyet a községi ünnepélyen is előadnak október 23-án és március 15-én
- pályaaorientációs nap a környékbeli kb. 10 szakma bevonásával, este szülői értekezlet 6-7 középiskola képviselőjének/igazgatójának részvételével
- egészségfejlesztési nap a szentendrei EFI iroda bevonásával
- Pollack-gála – az iskola kulturális seregszemléje
- Pollack-nap – Pollack Mihály építészre, iskolánk névadójára emlékezés osztály, csoport és tagozat szinten

Többször örvendeztették meg az iskolai közösségünket neves emberek. A magyar kultúra napján vendégünk volt Tolcsvay László énekes, Petőfi 200 ünnepi műsort tartott Rékasi Károly színművész, a Muzsikás zenekar pedig rendhagyó énekórákat tartott a diákoknak az iskolában. A Vujicsics zenekar az iskola és a település szervezésében tartott emlékezetes koncertet.

## 4. Vezetői program az intézmény fejlesztésére

### 4.1. Főbb vezetői céljaim

*Vezetői mesterprogramom 2026-2031-ig fő célkitűzéseit idézem*

#### **„Az iskolai tanulás, tanítás és nevelés hatékonyságának további fejlesztése**

Kiemelt céljaim

- a tanulók mindennapi tanulásának hatékony segítése, továbbtanulásra felkészítésük; **fejlesztésre szoruló tanulók hatékony integrációja**
- a változó, digitális világhoz alkalmazkodó, de az emberi alapvető értékeket tükröző iskolai nevelés és szellemiség átadása a közösségnek, tanulóknak, szülőknak, kollégáknak
- egy megnövekedett iskolai közösség összetartása, a pedagógus kollégák előmenetelének segítése, **a TÉR rendszer hatékony alkalmazása**

A nevelés fontossága, alapvető emberi normák átadása; sokaknál ez CSAK az iskolában történik meg, otthon NEM, ezért kiemelten fontos cél. Megnövekedett SNI és BTMN-s gyerekek fejlesztése, alapdokumentumunkba bekerült az „integrálható autista gyerekek” felvétele<sup>1</sup>. Erre való felkészülés, a hétköznapi nehézségek kezelése az elmúlt 5 év alatt a mindennapok fontos feladatává vált.

#### 4.1.1. Tanítás, nevelés terén a főbb feladatok

##### Tudatos szakmai fejlődés

- Az új továbbképzési rendszer szerint haladunk, de több POK által szervezett belső továbbképzésen veszünk részt folyamatosan, így a jövőben is.
- Az IKT eszközök használatának további fejlesztése, a Microsoft TEAMS program belső használata közösségi rendezvényeknél
- Pályakezdő Kollégák mentorálása, segítése – óralátogatások, megbeszélések, szaktanácsadással
- A TÉR rendszer hatékony, mindenki megelégedésére szolgáló iskolai alakítás

---

<sup>1</sup> [https://pollackmihalyiskola.eu/wp-content/uploads/2025/09/vaci\\_tankeruleti\\_kozpont\\_032405\\_szakmai\\_alapd\\_20250901.pdf](https://pollackmihalyiskola.eu/wp-content/uploads/2025/09/vaci_tankeruleti_kozpont_032405_szakmai_alapd_20250901.pdf)

### **Feltáró-elemző tevékenységek**

- A kompetenciamérések elemzése fontos a tanulás fejlesztése érdekében.
- Értekezleteinken összegzünk, elemzünk folyamatokat, **ezeket még hatékonyabbá kell tenni, számukat növelni**
- Meg kell vizsgálnunk a délutáni napközi, de főleg **a felső tagozatos tanulószobák működését**, hatékonyságát. Csoportbontást hajtottunk végre a tanulás hatékonyabb tanítása érdekében. A tanulószobai közös tanulásban személyesen veszek részt. (2 tanóra, de önkéntes munkában meghosszabbítom 1,5 tanórával)
- A továbbtanulásban a sikeres felvételt segítő **felvételi előkészítők** megtartása magyarból és matematikából

### **Fejlesztő-újító tevékenységek**

- **Konténertermek üzemeltetése, integrálása a többi iskolai osztállyal**
- **Iskolaépítésre felkészülés**
- Fontos **a digitális tanulás-tanításhoz nélkülözhetetlen eszközök használatba állítása (netbookok).**

### **Tudásmegosztó-segítő tevékenységek**

- **Gyakornok és Ped I. fiatal/újrakezdő kollégák mentorálása (6 kolléga):** óralátogatás, órák elemzése, tanácsadás, utánkövetés
- **Bemutatóórák számának évi 2-ről 3-ra emelése** (alsó, felső humán, felső reál) – utána elemzésük, megbeszélésük
- **Térségi rendezvények számának növelése** (2-ről min. 3-4-re). Dunakanyari Ifjú Muzsikusok Kamarazenei Találkozója, pályaeorientációs nap mellé egy sport vagy egyéb térségi nap szervezése

#### **4.1.2. Fejlesztési tervek, elképzelések**

##### **ELÉRENDŐ EREDMÉNYEK**

- A tanulás eredményessége – jobb tanulmányi átlagok, kevesebb bukás; a kompetenciamérések eredményeinek legalább szinten tartása, növelése.
- Iskola szintű rendbontások, házirend sértésének csökkentése.
- Az iskolai laptopok számának jelentős megnövelésével a tanórákon az IKT eszközöket nagyobb arányban tudják használni a pedagógusok (a feltételek az

eszközpark bővülésével meglesznek, akár lehet ebből belső tudásmegosztás is).

- Motivált, újdonságokat befogadó, összetartó tantestület.”

## **4.2. Pedagógiai munka terén a főbb elképzelések; közösségfejlesztés**

### **4.2.1. Pedagógusok munkájának követése, fejlesztése, emberi erőforrások**

Az iskolában tanító Pedagógus kollégák munkája magas színvonalú az általános iskolai és művészeti iskolai részen is.

*Évente 15-20 óralátogatás* zajlik igazgatói, munkaközösség- vezetői, így az évek alatt van kolléga, akinél már többször is voltam/voltunk óralátogatáson, mindenkinek ismerem a tanító-nevelő munkáját. Az óralátogatásokat minden esetben részletesen elemezzük, erősségek, javítandók megbeszélésével, az óralátogatást végző véleményével, a látogatott ehhez kapcsolódó reflexiójával zárul az óralátogatás, így mindenképpen hasznos.

**A jó gyakorlatot szeretnénk azzal javítani, hogy a TÉR óralátogatási szempontjait is beépítjük a meglévők mellé, és bemutatóórák számát emeljük. Egymás munkájának megismerése, egymástól tanulás a bemutatóórák lényege, melyre szívesen jelentkeznek a kollégák.**

Általános iskolai kollégák átlagéletkora 52 év, művészeti iskolában 50,4 év. Vannak fiatal, néhány éve tanító, de mellettük nyugdíjas kollégák is a nevelőtestületben. Évek során tapasztalt vezetői megállapításom, hogy nem az életkortól függ a minőségi pedagógusmunka. Nagy erőket összpontosítunk fiatal pályakezdő vagy gyes után visszatérő munkaerő megnyerésére, de számos kollégát kérek/kérünk a nyugdíj utáni munkára, mert olyan magas színvonalon dolgozik, hogy szeretnénk, ha a nyugdíj mellett folytatná a tanítást. Van köztük óraadó, de köznevelési foglalkoztatott is, többségük részmunkaidős. Jelenleg általános iskolában 4, művészeti iskolában 3 nyugdíjas kollégánk van.

Teljesen pályakezdő kolléga jelenleg nincsen, de 35 év alatti kollégáink száma hat. Az iskolavezetés támogatta két pedagógiai asszisztens felsőfokú képzését a tanítóképzőn, egyikük már a második félévét végzi, másikuk jelentkezése most van folyamatban. Szüksége van az iskolának az elkötelezett, jó tanerőre, belülről ez mindig jobban kitűnik, mint egy kívülről érkező, pályázatra jelentkezőnél.

Az idősebb tanároknak már nincs kötelező továbbképzésük, de számos belső továbbképzést tartunk, hívunk meg POK-ból, Családsegítőtől előadót, mely jó gyakorlatot a jövőben is folytatjuk. Évente a hat tanításkülső munkanapból 1 mindig belső továbbképzéssel telik.

A minősítések terén a kötelező gyakorlatokból Pedagógus 1-be minősítés zajlott az elmúlt években egy kollégánál, egy minősítés fog idén zajlani, egyet halasztanunk kellett kolléganő veszélyeztetett terhessége miatt, pedig minden készen állt a minősítésre; egy szaktanácsadás, több óralátogatás, mentorálás is zajlott előkészületként.

A nem kötelező Pedagógus II. és Mesterpedagógus minősítést nehezen vállalják be a kollégák, amíg kötelező volt korábban, addig a Pedagógus II. minősítésből 1-4 is volt egy évben, de idén „csupán” 2 mesterpedagógusi minősítés van folyamatban.

**Tanítói, tanári munkakörnél rendkívül fontos stratégiai cél az utánpótlás, fiatal munkaerő megnyerése.** Erre is mindenképpen nagy hangsúlyt kell fektetni a jövőben, hiszen a tanítói és az említett hiányszakoknál tanári pályázatoknál még mindig elég kicsi a jelentkezők száma, de a pedagógiai asszisztensi munkakörnél jól ellátott a térség, sok a jelentkező, a munkakört betölteni kívánó.

Ezeket a körülményeket figyelembe kell venni az erőforrás- gazdálkodásnál, a munkaerő és tantárgyfelosztás tervezésénél, valamint azt is, hogy ennek pozitív irányú változása is bekövetkezhet a közeljövőben a pedagógus bérrendezés hatására.

#### **4.2.2. Pedagógusok motiválása**

Hiszek a kiemelkedő munka elismerésének, dicséretének motiváló hatásában, ezért kezdeményeztem már 2016-ban a tahitótfalui önkormányzatnál a Tahitótfalui Pedagógusa díj kiosztását minden évben, melyben az önkormányzat partner azóta is, így idén 10. alkalommal tudunk egy kollégát Tahitótfalui Pedagógusa díjra javasolni, emelni.

A Váci Tankerületi Központ „diadalív” elismerést alapított a tankerületi pedagógusok elismerésére, melyre mindig terjeszt fel az iskolavezetés több kategóriában is kollégát. Egy diadalív kitüntetést sikerült is iskolánknak „A diadalív - pályakezdő pedagógus” kategóriában 2025-ben. Ezt a jó gyakorlatot folytatni kell, felterjeszteni a kiemelkedő kollégákat.

A miniszteri kitüntetésre felterjesztésre is volt már számos példa, több ízben meg is történt a kiemelkedő pedagógus elismerése, legutóbb 2025-ben. Megtisztelő volt, hogy a Váci Tankerületi Központ igazgatója és szakmai igazgatója adta át a díjat.

A kiemelkedő munkát végző angol kollégánknál is sikerült a miniszteri kitüntetés, Apáczai-Csere János díjat kapott, mellyel az iskola, közösség elismerése magasabb fokra emelkedett. Motivációja talán ennek köszönhetően is maradt, hiszen a 14 évesek állami nyelvvizsgára felkészítése, jelentkeztetése nem kis feladat, de változatlan energiával végzi azt és más idegen nyelvi tudást fejlesztő feladatait is.

Minden program, rendezvény után is fontos a köszönet, elismerés, amit ezután is fontos vezetői motiváló erőnek érzek.

A művészeti iskolánál a zenetanárainkból álló „Szigeti muzsikusok” zenekar menedzselése, koncertlehetőségek keresése, és adott esetben találása is motiválónak hat a zenetanárok iskolai munkájára; értékeli a vezetői odafigyelést, segítségét.

**A TÉR rendszer motiváló hatása sokaknál érezhető, de még javítanunk kell rajta, el kell érniük a rendszer legjobb kihasználását, motiváló hatását a kollégáknál.**

#### **4.2.3. Pedagógusellenőrzés – a magas színvonal megőrzése**

A többségében motivált, egymástól is magas színvonalú munkát elváró közösségnél az ellenőrzés nem olyan rendkívüli feladat. Az évek alatt a szint alatt teljesítők nagyrészt önként távoztak az iskolából, hiszen egy kiemelkedő színvonalon működő közösségben kellemetlen a helyzete az alacsonyabb szinttel megelégedő kollégának.

Az iskolai ellenőrzés formái:

- év elején a munkatervek ellenőrzése, szakmai feladatok és adminisztráció elvégzése
- az említett óralátogatás, annak pontos adminisztrálása
- ügyelet, ebédeltetés; tanítással nem kötött feladatok ellenőrzése
- iskolán kívüli programoknál különösen a nyilatkozatok, szülői értesítések ellenőrzése
- KRÉTA adminisztráció módszeres ellenőrzése minden hónapban. Itt a tanórák beírása, a tantárgyi értékelés mellett hangsúlyos a tanítással nem kötött munka adminisztrálása

- osztályfőnököknél a hiányzások pontos adminisztrálása, vezetése, itt a sok hiányzásnál közösen tesz az iskolavezetés és az osztályfőnök is az osztályozóvizsga elkerüléséért. Szerencsére a nagyszámú igazolatlan hiányzások ritkán fordulnak elő.

**Fontos jövőbeli stratégiai cél a Tahitótfalui Pollack Mihály Általános Iskola tanári munkaerő magas színvonalának megőrzése. Az ellenőrzés, dicséret közösen felel ezért; esetleges hibák javítása, erősségek példaképpé emelése fontos.**

#### **4.2.4. Közösségfejlesztés**

A pedagógusok, munkatársak közösségét összetartó rendezvényeket szervez az iskolavezetés az iskolában, ezek a karácsonyi együttlét, a pedagógusnap és a pedagóguskirándulás. Mindegyik a munkatársakért történik, többnyire külső támogatásokból.

**Fontos lesz a jövőben megtalálni azokat a pontokat, rendezvényeket, melyeknek közösség-összetartó erejük van. Lehet egy közös múzeumlátogatás, amire volt példa a Skanzen erdélyi tájegység meglátogatása esetén, tankerületi támogatásból.**

Ma egy ilyen nagy közösségnél nem könnyű olyan rendezvényt, programot szervezni, amely mindenki kedvére van, és a finanszírozása is kivitelezhető alapítványi, önkormányzati vagy tankerületi támogatásból.

Egy-egy nagyobb rendezvény esetén a közös munkánál láttam ilyen összetartó erőt: pl. Pollack-gálán a közös tanári produkciónál, Ifjú Muzsikusok Kamarazenei Találkozásánál az AMI-s tanárok összehangolt munkája volt közösségfejlesztés is egyben.

### **4.3. Mérési eredmények szinten tartása, esetleges javítása**

Az eredmények javulása, vagyis a kompetenciák fejlődése függ

- a gyerekek képességeitől
- az osztályösszetételtől, vannak kimondottan jól és kimondottan rosszul teljesítő csoportok
- tanári segítséggel, fejlesztéssel sok minden javítható
- csoportbontás, korrepetálás, megerősített tanulószoba, fejlesztő órák erősödésével erősödik a tanuló tudása, kompetenciái.

A 2023-ban elkészített stratégiai terv főbb pontjait tartottuk, elvégeztük mely a mérési eredmények javulását célozta meg, és láthatólag hozott is eredményt.

Azóta még több osztályban és több tárgynál esedékes a mérés, ahogy ebből a 2022-es és 2025-ös mérési eredményekből jól látszik. (ld. OKM mérések

(<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/FeladatellatasiHelyJelentes?omkod=032405&helySorsz=1>)

A 2025-ös mérésénél 24 csoportot mértek matematika, szövegértés, idegen nyelv, természettudomány, történelem és digitális kultúra tárgyakból.

Az országos átlagról két esetben van csak szignifikánsabban alacsonyabb érték 2025-ben, egy esetben szignifikánsan magasabb, a többi 21 mérési csoport az országos átlagnak megfelelően teljesített, melyből hét esetben a viszonyított csoportnál (1. és 2.) magasabb is az iskolai érték.

A folyamatos fejlesztésekkel ez az érték is javítható, de biztató a helyzet.

**Pozitív változás, hogy az üres teremmel a mérésekhez tudunk plusz termet biztosítani, nem kell feladni a digitális kultúra órákat a mérési teremért.**

## Átlageredmények (2022)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1519 (1476;1561)	1493 (1492;1494)	Községi ált. isk.	1448 (1446;1450)	Nagy községi ált. isk.	1471 (1467;1476)
Matematika	8.	Ált. isk.	1526 (1472;1578)	1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	1541 (1539;1543)	Nagy községi ált. isk.	1563 (1558;1568)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1477 (1426;1529)	1475 (1474;1476)	Községi ált. isk.	1418 (1416;1421)	Nagy községi ált. isk.	1445 (1441;1451)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1467 (1425;1512)	1535 (1534;1536)	Községi ált. isk.	1468 (1466;1471)	Nagy községi ált. isk.	1494 (1488;1499)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1488 (1446;1538)	1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	1453 (1450;1455)	Nagy községi ált. isk.	1474 (1469;1481)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1513 (1442;1560)	1587 (1585;1588)	Községi ált. isk.	1526 (1524;1528)	Nagy községi ált. isk.	1546 (1541;1550)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1520 (1449;1588)	1500 (1499;1502)	Községi ált. isk.	1430 (1427;1433)	Nagy községi ált. isk.	1457 (1451;1462)

Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1602 (1529;1661)	☹️ 1617 (1616;1618)	Községi ált. isk.	☺️ 1516 (1513;1519)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1554 (1548;1562)
--------------------	----	-----------	---------------------	------------------------	-------------------	------------------------	------------------------	------------------------



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## Átlageredmények (2025)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1394 (1339;1442)	☹️ 1390 (1389;1391)	Községi ált. isk.	☹️ 1352 (1351;1354)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1362 (1358;1365)
Matematika	5.	Ált. isk.	1429 (1382;1476)	☹️ 1465 (1464;1466)	Községi ált. isk.	☹️ 1417 (1415;1419)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1439 (1435;1443)
Matematika	6.	Ált. isk.	1471 (1415;1515)	☹️ 1480 (1480;1481)	Községi ált. isk.	☹️ 1435 (1433;1437)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1457 (1453;1461)
Matematika	7.	Ált. isk.	1522 (1474;1564)	☹️ 1553 (1552;1554)	Községi ált. isk.	☹️ 1496 (1493;1498)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1512 (1508;1516)
Matematika	8.	Ált. isk.	1576 (1525;1650)	☹️ 1593 (1592;1594)	Községi ált. isk.	☹️ 1533 (1530;1535)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1554 (1549;1559)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1412 (1350;1481)	☹️ 1398 (1397;1400)	Községi ált. isk.	☺️ 1345 (1343;1347)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1363 (1359;1368)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1461 (1405;1513)	☹️ 1473 (1472;1475)	Községi ált. isk.	☹️ 1414 (1411;1416)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1444 (1440;1448)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1466 (1391;1521)	☹️ 1469 (1467;1470)	Községi ált. isk.	☹️ 1408 (1406;1410)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1433 (1429;1438)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1521 (1454;1581)	☹️ 1538 (1536;1539)	Községi ált. isk.	☹️ 1474 (1471;1476)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1499 (1493;1505)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1493 (1443;1549)	☹️ 1520 (1519;1521)	Községi ált. isk.	☹️ 1462 (1460;1466)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1481 (1476;1486)

Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1447 (1379;1510)	☹️ 1473 (1472;1474)	Községi ált. isk.	☹️ 1424 (1422;1426)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1444 (1439;1449)
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1484 (1411;1556)	☹️ 1553 (1552;1554)	Községi ált. isk.	☹️ 1494 (1492;1497)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1511 (1506;1515)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1487 (1429;1545)	☹️ 1574 (1572;1575)	Községi ált. isk.	☹️ 1510 (1507;1512)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1527 (1522;1532)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1566 (1510;1631)	😊 1502 (1501;1504)	Községi ált. isk.	😊 1439 (1436;1441)	Nagy községi ált. isk.	😊 1465 (1461;1471)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1631 (1554;1683)	☹️ 1575 (1573;1577)	Községi ált. isk.	😊 1498 (1495;1502)	Nagy községi ált. isk.	😊 1531 (1524;1537)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1666 (1602;1774)	☹️ 1630 (1628;1632)	Községi ált. isk.	😊 1533 (1529;1536)	Nagy községi ált. isk.	😊 1572 (1564;1580)
Történelem	5.	Ált. isk.	1437 (1383;1481)	☹️ 1477 (1476;1478)	Községi ált. isk.	☹️ 1440 (1438;1443)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1451 (1448;1456)
Történelem	6.	Ált. isk.	1517 (1457;1579)	☹️ 1532 (1531;1534)	Községi ált. isk.	☹️ 1486 (1484;1488)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1503 (1496;1508)
Történelem	7.	Ált. isk.	1572 (1515;1635)	☹️ 1570 (1569;1572)	Községi ált. isk.	☹️ 1522 (1520;1525)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1527 (1522;1532)
Történelem	8.	Ált. isk.	1568 (1497;1652)	☹️ 1582 (1581;1583)	Községi ált. isk.	☹️ 1526 (1524;1529)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1535 (1531;1542)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1447 (1400;1503)	☹️ 1470 (1469;1471)	Községi ált. isk.	☹️ 1422 (1420;1425)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1442 (1437;1447)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1465 (1421;1527)	☹️ 1524 (1523;1525)	Községi ált. isk.	☹️ 1465 (1463;1468)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1491 (1487;1495)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1528 (1489;1570)	☹️ 1578 (1577;1580)	Községi ált. isk.	☹️ 1513 (1511;1516)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1531 (1525;1536)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1586 (1528;1638)	☹️ 1587 (1585;1588)	Községi ált. isk.	☹️ 1526 (1523;1529)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1543 (1535;1548)



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik



szignifikánsan az adott értéktől A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

#### 4.4. Pályázati tevékenység

Ez a terület az iskolában fejlesztésre szorult, de most egy fiatal új, Kecskeméten is tanító kollégánk új lendületet adott neki. Idén több pályázatot is benyújtott a művészeti iskola a Nemzeti Kulturális Alaphoz Tahitótfalu Önkormányzatával együttműködve:

Előadó-művészetek Kollégiuma – zeneművészeti szakterületen

1. Igényelt támogatás összege: 1.000.000 Ft  
Program címe/megnevezése: “Varázserdő” hangszeres kurzus zeneiskolásoknak
2. Igényelt támogatás összege: 3.000.000 Ft  
Program címe/megnevezése: “A magyar kortárszene zene szigete” elnevezésű hangversenysorozat

A pályázatoknál a COVID óta nem pályáztunk a Határtalanul programra, a székelyföldi testvériskolánkkal 2023-ban valósítottunk meg cserediák programot.

Fontos cél a pályázatoknál a Határtalanul pályázaton újra indulás a közeljövőben.

Szülők segítségével többször indult az iskola a 10 millió lépés az iskoláért pályázaton. Pingpongasztalt és utóbb 1 millió Ft-ot nyertünk. Ezt a jó gyakorlatot is folytatni kell.

### 5. Stratégiai tervek az iskolai munka fejlesztése érdekében

#### 5.1. Vezetői stratégiai terveim rövid és középtávon

*Részletek a Mesterprogramom részterveiből 2025-28*

##### **„Az iskolai tanulás, tanítás és nevelés hatékonyságának további fejlesztése**

Kiemelt céljaim

**A tanulók mindennapi tanulásának hatékony segítése, továbbtanulásra felkészítésük; fejlesztésre szoruló tanulók hatékony integrációja**

##### **Tevékenységek:**

- **Az óralátogatások az öt fiatal tanárunknál, azok elemzése (2026. március-április, 2026. szeptember)**

Tanórai látogatás elemzése megadott szempontok szerint, majd megbeszélésük. Egy-egy kollégánál több tanóra látogatása, majd segítő és dicsérő elemzésük. Erősségek, javítandók kiemelése.

*Sikerkritérium: a fiatal kolléga örömmel megy be a tanórára, tudja a nehézségeket kezelni, érzi, hogy van segítsége, Produktumok: visszakereshető tanóraelemzések*

- **Napközi, tanulószoba hatékony délutáni tanulást segítő tevékenysége (2025 szeptemberétől folyamatosan), térségi pályaaorientációs napon „Tanulni jó!” terem**

Minden szeptember elején tudatosan osztom be a délutáni napközi és tanulószoba rendjét. Az idei tanévben újra tudtam magamra osztani 2 óra tanulószobát (péntek 14.30-16.30-ig), utána 18.00-ig én ügyelek önkéntes munkában. Délután 17.00-ig meghirdettem az „Ági nénivel tanulunk péntek délután” programot. Először a tanulószobán, utána azokkal, akiknek segítségre van szükségük bármilyen tantárgyból.

A 7.-8. osztályosoknak a térségi pályaaorientációs napon immár másodszor a kezdeményezésemre megvalósult „Tanulni jó!” terembe betérő 7. és 8. évfolyamos dunabogdányi és tahitótfalui diákok a sikeres középiskolai képzésben résztvevő volt diákjainktól hallhatnak a tanulás fontosságáról. Én moderálom, látom a pozitív hatást.

*Sikerkritérium: péntek délután ped. asszisztensek mentesítése, igazgatói példamutatás, tanulóknak segítségnyújtás, Tanulni jó! érzés átadása*

*Produktum: több tanulni szerető tanuló, kész hf-ek, kötelességtudatra nevelés, jobb felvételi eredmény*

- **Konténerterembe átköltözés (2.a osztály), így a nagyiskolai üres kisterem hasznosítása – hármas funkció: fejlesztőórák, digitális kultúra kiegészítő tanórai képzés, pszichológusi és tanári megbeszélések, helyhiány esetén zeneóra (2025 decemberétől folyamatosan)**

Több autista tanulónál átéltem, hogy külön térre van szüksége, erre sokszor az igazgatói irodám szolgált (kettő konkrét kirívó esetben az elmúlt 3 évben). A konténerteremnek köszönhetően lesz egy kistermünk 2025. novembertől. A felszabaduló „üres” teremben fejlesztőórák tudnak zajlani majd, valamint a fejlesztő munkaközösség vezetője, az iskolapszichológus tud tartani esetmegbeszéléseket. A nehezen integrálható tanulóknak is kialakítunk egy elvonulásra, lecsendesedésre alkalmas sarkot párnákkal, néhány színezővel stb. (gyógypedagógus kollégám, iskolapszichológus kollégám és AMI intézményegység-vezető kollégám javaslatával tervezek)

*Sikerkritérium: szerethető, dekorált kisterem, ahova adott esetben el lehet vonulni*

*Produktum: különterem használatának kialakítása; fejlesztőórák, netbookos órák, pszichológus egyeztetések, délután zeneórák beosztása*

- **Bemutatóórák szervezése, közös kiértékelése (2026. áprilistól folyamatosan)**

Fókuszban a tanulás tanítása, új módszerek a tanulás hatékonyságára. Kezdetben 1-1 óra, félévenként – alsó- felső 2026. április, majd évi 3 bemutatóóra 2027-28.

*Sikerkritérium: tanárok módszertani fejlődése*

*Produktum: kiemelkedő óravázlatok összegyűjtése, megosztása a közösséggel*

- **Kompetenciamérések eredményeinek kiértékelése (2027. júniusig)**

Belső továbbképzés szakértővel az előző ciklusban megtörtént. Mi olvasható ki a kompetenciamérések eredményeiből? Új fejlesztési terv készítése 2025-2030-ig.

*Sikerkritérium: az utóbbi öt év kompetenciaméréseinek eredményeinek összehasonlítása, következtetések levonása*

*Produktum: kompetenciamérések értékelése 2025-30-ig, új fejlesztési terv készítése*

- **Felvételi előkészítő foglalkozások differenciáltan magyarból, matematikából (2025. szeptembertől folyamatosan)**

A felvételi előkészítő választható foglalkozás 8. osztályban megvalósult. Ennek megtartása, esetleges differenciált csoportok létrehozása fontos cél. (folyamatos)

*Sikerkritérium: minél több tanuló felvétele az általa 1. helyen jelölt középiskolába*

## **II. A változó, digitális világhoz alkalmazkodó, de az emberi alapvető értékeket tükröző iskolai nevelés és szellemiség átadása a közösségnek, tanulóknak, szülőknek, kollégáknak**

### **Tevékenységek:**

- 1) **A hiányzó informatikai eszközökről egy kataszter összeállítása, informatikai eszközök hiányának felmérése és pótlásuk megtervezése (Váci Tankerületi Központ, Szülői Alapítvány segítségével MEGVALÓSULT)**

*Sikerkritérium: támogatók a kitűzött cél mögé állítása; oktatás színvonalának emelése*

*Produktum: hiányzó projektor, vetítővásznak, erősítők, hangszórók beszerzése*

*Anyagi vonzata a fentieknek 500 e Ft és 1 millió Ft közötti*

- 2) **Teams használata – belső informatikai továbbképzés. Közösségi rendezvényeken használata (2027. februártól kommunizmus áldozatainak emléknapja, többi emléknap és eredményhirdetések)**

*Sikerkritérium: osztálytermekbe a Teams bevezetése „iskolarádió” szerűen*

*Produktum: Teams kezelésének osztályterem szinten történő használata közösségi rendezvényeknél*

**3) Használaton kívüli netbookok, tabletek bevonása az oktatásba (2028 szeptemberéig)**

*Sikerkritérium: rendszeres használatuk, beállításuk a leendő üres terembe*

*Produktum: gyerekek digitális kultúra ismeretének növelése*

**4) Internet veszélyeiről, tudatos használatáról szülői, tanulói előadások, képzések szervezése**

*Sikerkritérium: tudatos internethasználó szülők és gyerekek*

*Produktum: iskolai kisokos az internet hasznosságáról, veszélyeiről; digitális kultúra tanárokkal megalkotásuk, órákon ismertetésük*

**5) Nevelés kérdésében a házirend tudatosítása tanulóban, szülőben folyamatosan**

*Sikerkritérium: alapvető erkölcsi szabályok megismertetése a gyerekekkel*

### **III. Egy megnövekedett iskolai közösség összetartása, a pedagógus kollégák előmenetelének segítése, a TÉR rendszer hatékony alkalmazása**

#### **Tevékenységek:**

**1) TÉR (Teljesítményértékelés Rendszere) célok újratervezése, pontosítása (2026. májustól folyamatosan, újraértékelés 2027. március)**

A **TÉR rendszert** jól működtettük – egyéni tervek rögzítése, elfogadása, előzetes értékelés, önértékelés produktummal, pontozás véglegesítése, de a pontozás feltételeit pontosítanunk kell. Vezetőségnek (V-10-nek) már 2026. májusig felvázolok egy pontosabb pontozási rendszert, megbeszéljük, pontosítjuk, majd értekezlet keretében bemutatom a kollégáknak.

*Sikerkritérium: kolléga biztosabban látja, hogy mitől függ a TÉR rendszerben a pontozása, visszajelzést kérek róla, ha kell, tovább javítjuk*

*Produktum: javított TÉR értékelési rendszer*

**2) A pedagógusminősítésen való részvétel ösztönzése (nem kötelező már, csak a gyakornoki), a kutatótanári és a mestertanári fokozatra jelentkezés ösztönzése**

*Határidő: 2028. március*

*Sikerkritérium: minél több kollégának a jelentkezése a minősítésre; mestertanárnak, kutatótanárnak*

### **3) Csapatépítő tevékenységek, közösségi rendezvények szervezésének megújítása**

A megszokott továbbképzések; karácsonyi, pedagógusnap és pedagóguskirándulási csapatépítések mellé új kitalálása a közösség összetartásának növelésére

*Határidő: 2028. szeptember*

*Sikerkritérium: tantestületi kiránduláson, pedagógusnapon, továbbképzéseken a nevelőtestület 90 százalékának részvétele, új együttlét bevonása*

*Támogatást a Váci Tankerületi Központtól szoktunk igényelni. Az Önkormányzat támogatja nagyvonalúan a pedagógusnapot*

### **4) Iskolán kívüli programokon való részvétel ösztönzése a TÉR értékelés bevonásával**

*Határidő: 2028. április*

*Sikerkritérium: egyenletes részvétel a kulturális rendezvényeken, valamint a Pollack-gála és a DÖK- rendezvényeken.*

### **Produktumok:**

- **Összehasonlító elemzés** az elmúlt 5 év kompetenciaméréseiről
- **Konténerterembe az átköltözés megszervezése, Különterem használatának kialakítása;** fejlesztőórák, netbook órákos, pszichológussal történő egyeztetések, délutáni zeneórák beosztása
- **Kiemelkedő tanóravázlatok,** online anyagok összegyűjtése, rendszerezése, elérhetővé tétele a kollégáknak
- **Javított TÉR értékelési rendszer**
- **A Teams kezelésének osztályterem szinten történő használata,** közösségi rendezvényeknél használatának biztosítása
- **Iskolai kisokos** az internet hasznosságáról, veszélyeiről
- digitális kultúra tanárokkal megalkotásuk, órákon ismertetésük
- **Iskolai közösség digitális kataszterének** elkészítése hiányok felmérése, rögzítése
- Laptopok, tabletek, informatikai eszközök biztosítása mindenhol az iskolában

- **Közösségi összetartás rendezvényeinek (karácsony, pedagógusnap, tanári kirándulás) megtartása és bővítése minimum egy új összetartó csapatépítő tevékenység bevonásával”**

## 5.2. Hosszú távú stratégiai terv az iskolavezetéssel kapcsolatban

Az iskolavezetőnek a legfontosabb feladata az iskolai tanulók nevelése és oktatása. A megváltozott világban fontos a meghatározó erkölcsi értékek megtartása, tanulóknak átadása: a becsületes, szorgalmas munka, mások segítése, tisztelet a társak, felnőttek iránt, őszinteség.

A tudás átadásánál fontos a korral haladni, az átadandó tudást vonzóvá tenni a Tanulók számára, ehhez kihasználni a technika adta lehetőségeket is. A különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztéséért megteremteni a megfelelő feltételeket, megtenni értük mindent.

Fontos a jó közösség építése: a kollégákkal emberséges, őszinte viszony, a szülőkkel lehetőleg partneri viszony, a néhány problémás szülő törvényi kereteknek megfelelő segítése.

Fontos hosszú távon a demográfiai változások mellett is megtartani a megfelelő tanulói létszámot, mely az odafigyelő, magas színvonalú tanári munkával, tehetséggondozással, felzárkóztatással, vonzó, hasznos iskolán kívüli sport-, szabadidős és kulturális proframokkal érhető el. Ezek fenntartása illetve lehetséges bővítése is fontos célja kell legyen az iskola vezetőjének.

A művészeti iskola a hangszeres zenével, szolfézscsoportokkal, néptáncsoporttal hatalmas kincse az iskolának, nagy lehetőségeket hordoz, melyet megtartani, adott esetben tovább építeni is fontos vezetői feladat.

Míndezekhez megfelelő infrastrukturális feltételek szükségesek, melyek fenntartásának, fejlesztésének elérése a jó vezető feladata. De minden iskolának az alfája és omegája a jó tanári, munkatársi közösség.

A Tahitótfalui Pollack Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola élén *főigazgató* áll, hiszen az általános iskola melletti művészeti iskola magas színvonalú működéséért is felel.

Zakar Ágnes főigazgatói pályázata

A pályázatban leírtak megvalósítására, az iskola további vezetésére, a *főigazgatói feladat* ellátására az eddig elvégzett munka után is készen állok.

Teljesítővel, 2026. 03. 10.



## 6. Felhasznált irodalom

Az iskola házirendje

Az iskola pedagógiai programja:

<https://pollackmihalyiskola.eu/kozveteteli-lista/>

Az iskola honlapja:

<https://pollackmihalyiskola.eu/>

KIR:

<https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1032405>

KRÉTA rendszer:

<https://klik032405001.e-kreta.hu>

Mesterprogram (Zakar Ágnes) – Általános terv 2027-2031-ig

Mesterprogram (Zakar Ágnes) – első részterve 2027-28-ig

<https://www.oktatas.hu/eportfolio/#!/#/pem2026Amestu/program>

OKM:

<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=032405>

## 7. Mellékletek

- Pedagógus végzettséghez szükséges okmány
- Pedagógus-szakvizsga keretében szerzett oklevél
- Szakmai gyakorlatot igazoló munkáltató által kiállított dokumentum
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a Púétv 27§-a szerint
- Szakmai önéletrajz
- Nyilatkozat pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához
- Nyilatkozat személyes adatok kezeléséhez, továbbításához

Talitótyalu, 2020. 03. 10.